

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного
образования детей «Оздоровительный лагерь «Кучкас».

Принято:

Методическим советом

Протокол № ____ от

« ____ » _____ г.

Утверждено:

Директором НОУ ОЛ «Кучкас»



Седунова Т.Н.

Приказ № 10 от 10.07.2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием детей
на базе НОУ ОЛ «КУЧКАС»

Сроки реализации: 1.07.2026г.-07.08.2026г.

**(1 смена: 1.07-7.07, 2 смена 9.07-15.07,
3 смена 17.07-22.07, 4 смена 24.07-30.07, 5 смена 1.08-7.08)**

Автор-составитель:

Директор Седунова Т.Н.

г.Архангельск

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
Основные направления воспитательной работы.....	5
Общие сквозные блоки «Мир», «Россия, «Человек».....	6
Инвариантные (обязательные) общие содержательные модули.....	9
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	10
Модуль «Культура России».....	10
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	11
Модуль «Детское самоуправление».....	11
Модуль «Инклюзивное пространство».....	12
Модуль «Профориентация».....	13
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	14
Вариативные содержательные модули.....	14
Модуль «Экскурсии и походы».....	14
Модуль «Кружки и секции».....	15
Модуль «Проектная деятельность».....	16
Уровни реализации содержания.....	16
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
Уклад палаточного лагеря НОУ ОЛ «Кучкас»	18
Этапы реализации программы.....	23
Анализ воспитательной работы.....	24
Партнерское взаимодействие.....	26
Взаимодействие с родительским сообществом.....	26
Кадровое обеспечение.....	27
Методическое обеспечение.....	29
Материально-техническое обеспечение.....	29

V. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	31
Режим дня палаточного лагеря НОУ ОЛ «Кучкас».....	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая программа воспитательной работы Негосударственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Оздоровительный лагерь «Кучкас» (далее- лагерь, Организация) разработана на основании федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Конвенцией о правах ребенка;

Конституцией Российской Федерации;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

Постановлением Правительства Архангельской области от 21 февраля 2017 года № 85-пп «О мерах по реализации областного закона «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».

[Устав НОУ «Оздоровительный лагерь «Кучкас»](#)

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

6. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. **Задачами** Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов Организации;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в Организации в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в Организации.

8. При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

8 - 10 лет - дети младшего школьного возраста,

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста,

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**.

9.1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей **среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей **старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

11. Основные направления воспитательной работы.

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. Общие сквозные блоки «Мир», «Россия», «Человек».

12.1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

12.2. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

12.2.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Планируемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с участниками специальной военной операции.

12.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий предусмотрена как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» (далее — Движение Первых).

12.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Планируемые формы мероприятий:

литературные гостиные;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

отрядные события по мотивам русских народных сказок;

литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

реконструкция русских народных праздников.

12.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Планируемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в Организации;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии и эко-волонтерами.

12.3. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях Организации, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

13. Инвариантные (обязательные) общие содержательные модули.

13.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в Организации включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз при организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады и спортивные соревнования;

размещение наглядных материалов, направленных на приобщение детей к здоровому образу жизни (с правилами мытья рук, о физической активности и др.).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

13.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности Организации.

Воспитательная работа предусматривает:

просмотр и обсуждение отечественных кинофильмов и мультфильмов, в том числе предусмотренных списком произведений, рекомендованных к семейному просмотру и для реализации в образовательной организации программ воспитания и дополнительного образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации;

проведение мастер-классов «Живое слово Пинежья»

акция «Застывшая музыка»- изучение деревянной архитектуры, обрядовые традиции

организация работы библиотеки;

встречи с творческими коллективами - история Пинежского края

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

13.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя работу педагога-психолога, в том числе по совместительству из числа педагогического состава которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в Организации:

сохранение и укрепление психического здоровья детей;
содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

13.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне Организации: самоуправление в Организации складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующий орган самоуправления включает в себя совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах Организации, при взаимодействии с администрацией Организации.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Структура самоуправления строится с учетом уклада Организации, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в Организации, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу Организации, качеству воспитывающей среды, символике Организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей,

преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в Организации включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей Организации, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера, и право участия ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий;

социальном уровне представляет собой: вручение дипломов, грамот, сувенирной продукции за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

13.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в Организации;

программно-методическое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Организации;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

13.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

13.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Третья смена «Школа лидеров» в палаточном лагере НОУ ОЛ «Кучкас» проходит при взаимодействии с «Движением Первых».

В Программу Организации включены следующие форматы:

программа профильной смены «Школа лидера» Движение Первых, для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

14. Вариативные содержательные модули.

14.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В летний период запланированы экскурсии как по территории лагеря, так и за его пределами:

обзорная экскурсия по деревне Кучкас

музей быта в д.Нюхча, где ребята познакомятся с историей прошлого верхнего куста района

деревня Городецк — музей для друзей, где открыта композиция истории жизни и деятельности народной культуры и ремесла

деревня Веркола — литературно-мемориальный музей Ф. Абрамова, посвященный известному земляку, русскому писателю Ф. Абрамову «Живое слово Пинежья»

семейный музей Абрамовых — живое наследие писателя

14.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей реализуется в Организации через программы профильных и тематических смен, а также деятельность кружков и секций в условиях Организации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала кружков реализуется в рамках шести направленностей:

художественная (кружки по декоративно-прикладному творчеству, обережная кукла, изо-кружок, танцевальный кружок)

естественнонаучная (экологический кружок);

туристско-краеведческая (туристический кружок);

физкультурно-спортивная (секции по футболу, волейболу, пионербол, метанию ножа, вольная борьба, строевая подготовка, огневая подготовка, спортивные игры).

Учебно-тематические планы кружков и секций утверждаются начальником лагеря до начала смены.

15. Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

15.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

15.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

15.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Организации, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов

- отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией

организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

16. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

17. НОУ ОЛ «Кучкас» реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

18. Уклад НОУ ОЛ «Кучкас»

Уклад Организации задает расписание деятельности Организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Организации влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад Организации непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость Организации как социальной среды;

цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются быт, режим, корпоративная культура, символическое пространство и ритуалы.

18.1. **Быт** Организации является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников Организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка, в Организации обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

НОУ ОЛ «Кучкас» расположен в загородной зоне: в красивом сосновом бору в д. Кучкас Пинежского округа Архангельской области в 160 км от административного центра округа с. Карпогоры. Организованная перевозка детей к месту расположения лагеря и обратно осуществляется по средствам взаимодействия автомобильного транспорта, детей доставляют организованно автобусом и родителями лично.

В настоящее время лагерь является автономным, расположенный на территории общей площадью 0,35 га. Инфраструктура Организации включает в себя зоны:

- досуго-образовательные (клуб для проведения мероприятий, шатер для проведения мастер-классов, навес для организации настольных игр и тематических занятий)

- санитарно-бытовая (полевая баня, туалеты, умывальники, место для стирки и сушки белья, палатка для гигиенических процедур, палатка для мытья ног)

- пищеблок (полевая кухня, обеденный зал на 40 мест)

- медицинская (медвагончик включает в себя кабинеты: для приема, процедурный, изолятор на 3 кровати,)

- административная (домик для административно-управленческого персонала)

В НОУ ОЛ «Кучкас» организуются летние смены продолжительностью 10 дней для школьников 8 – 17 лет при участии детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников СВО.

Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива в лагере формируются разновозрастные отряды: первый отряд состоит из младших школьников возраста 8 - 13 лет, а второй отряд – 14 - 17 лет. Наполняемость отрядов составляет порядка 15 детей.

Дети проживают в палатках по 10 человек.

В течение смены организованы ежедневные банные дни.

В НОУ ОЛ «Кучкас» организовано пятиразовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин, сонник.

Уникальные природно-климатические условия дают возможность совмещать отдых с оздоровительным эффектом. Лагерь располагается в сосновом бору, в экологически чистом районе с благоприятным антисептическим действием смолистых веществ в воздухе, восстанавливающим здоровье отдыхающих.

18.2. Соблюдение **режима** связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в Организации, предусматривается свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня учитывает дифференциацию в зависимости от возраста детей.

При планировании деятельности обеспечивается равномерное распределение эмоциональной, двигательной и интеллектуальной нагрузки в течение дня. Эмоциональная нагрузка реализуется через организацию досуговой деятельности, участие в которой эмоционально окрашивает настроение у детей. Двигательная нагрузка обеспечивается посредством организации спортивных соревнований и праздников, экскурсий, игр по станциям и иных мероприятий. Интеллектуальная нагрузка реализуется через активизацию умственной деятельности: интеллектуальные викторины, мастерские, проектную деятельность, рефлекссию.

Основная идея динамики дня заключается в том, что утром проводятся максимально активные мероприятия; днем – крупные мероприятия с выплеском эмоций; вечером, перед сном - спокойные мероприятия.

Локации для проведения игр, дел и мероприятий выбираются по принципу «Не проводи в помещении то, что можно провести на свежем воздухе». Максимальному пребыванию детей на свежем воздухе в том числе благоприятствует такое природное явление, характерное для Архангельской области, как «белые ночи», которое проявляется в увеличении длительности светового дня в летний период.

Режим дня НОУ ОЛ «Кучкас» представлен в Приложении № 1.

18.3. **Корпоративная культура** Организации является элементом уклада и состоит из: миссии Организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

НОУ ОЛ «Кучкас» создает условия для гармоничного всестороннего развития подрастающего поколения. **ДЕВИЗ**

Внешний вид вожатско-педагогических работников, находящихся на рабочем месте, рассматривается как эталон, образец безупречного стиля. В связи с этим педагогам рекомендован стиль одежды, который отличается

сдержанностью, традиционностью, аккуратностью. Одежда должна быть чистой и выглаженной. При выборе цвета одежды рекомендуется придерживаться нейтральных тонов, избегать чрезмерно ярких, кричащих расцветок. Данное правило не требует придерживаться «скучных» серых тонов, главным является чувство вкуса и меры. Одежда (в том числе головной убор) и обувь вожатых и педагогов должны соответствовать сезону, климатическим и погодным условиям.

Воспитателям и вожатым вручается галстук, который носится ими в течение рабочего дня.

Инструктор по физической культуре в рабочее время в силу специфики своей деятельности должен носить спортивную одежду и спортивную обувь.

Медицинский работник должен иметь аккуратный внешний вид, соответствующий требованиям действующего санитарно-эпидемиологического режима; чистый медицинский халат или другой вид медицинской одежды. Халат должен быть застегнут, а также быть достаточно длинным, чтобы прикрывать одежду под ним, рукава халата должны доходить до рукавов одежды. Ногти должны быть коротко подстрижены, маникюр должен быть естественным, дневным. Волосы должны быть чистыми; если их длина ниже плеч, то они должны быть забраны в аккуратную прическу.

Детям-участникам смены в день заезда выдается галстук. На торжественной линейке открытия смены происходит посвящение в Участники смены, сопровождающееся церемонией завязывания галстука.

18.4. Символическое пространство Организации включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности Организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

НОУ ОЛ «Кучкас» впервые открыл свои двери для детей 12 июля 1996 года. В 2026 году лагерь отмечает статусный юбилей 30 лет.

18.4.1. На протяжении многих лет существования НОУ ОЛ «Кучкас» в нём сложились **законы и традиции**, которые палаточный лагерь продолжит.

Закон 0:0, или закон точного времени. Каждое отрядное или общелагерное дело должно начинаться точно в назначенное время. Нельзя заставлять себя ждать, потому что этим можно отнять у товарищей время, интересные дела и доброе настроение.

Закон территории. Нельзя выходить за территорию лагеря без сопровождения вожатых и без специального разрешения, поскольку именно взрослые отвечают за жизнь, здоровье и безопасность детей. Также закон территории гласит: будь хозяином своей территории (отрядного места, лагеря), относись к ней бережно, как к дому. А настоящий хозяин всегда держит свой дом в порядке.

Закон зелени запрещает рвать зелень на территории лагеря. Он напоминает, что красота лагеря, его природное разнообразие - результат труда многих людей, преданных лагерю. Если каждый сорвёт по одной веточке, цветущий лагерь превратится в пустыню.

Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке, относись бережно к имуществу лагеря. Важно соблюдать не только чистоту комнат и территории, но и чистоту души и мыслей.

Закон доброго отношения к людям. Закон учит быть доброжелательными, уважать, поддерживать и выручать друг к друга, чаще улыбаться.

Закон свободного микрофона. Каждый человек имеет право высказаться.

Закон поднятой руки. Если человек хочет высказать какую-нибудь мысль, он поднимает руку и ему дают право высказаться и его никто не должен перебивать.

Закон лагерного круга. Лагерный круг - это «сердце и душа» отряда, и никто не может ходить через его центр, все должны обходить круг за его пределами. В кругу может говорить только один человек.

Закон дружбы в лагере гласит: «Один за всех и все за одного! За друзей стой горой».

18.4.2. Лагерь «Кучкас» имеет свои традиции, которые мы соблюдаем в палаточном лагере.

Традиция исполнения гимна лагеря. На всех общелагерных мероприятиях исполняется гимн лагеря.

Традиция петь песни, не стараясь перекричать друг друга, не начинать песню, если ее не знаешь.

Традиция танца лагеря. Разучивание и исполнение участниками смены танцев лагеря на дискотеке и во время других общелагерных мероприятий.

Традиция празднования дня рождения. Все участники смены, у которых день рождения приходится на период смены, получают поздравления на общелагерном мероприятии (линейка, дискотека, др.), также отряд готовит для своего именинника приятный сюрприз.

Традиция общего круга. На каждой дискотеке все отряды создают общий круг и танцуют под традиционную песню, становясь единым целым.

Традиция вечернего огонька. В конце каждого дня подводятся итоги на традиционном сборе отряда – вечернем огоньке, где каждый из участников смены делится своими впечатлениями о прожитом дне.

Традиция костра в конце смены. В последний вечер смены дети собираются у большого костра, поют песни, делятся воспоминаниями и наслаждаются последними часами, проведенными вместе. Костёр символизирует завершение определённого цикла, итог пережитых вместе моментов.

Традиции – это не только мероприятия, которые обязательно проводятся каждую смену, но и **легенды**. Дети очень хорошо воспринимают язык легенд и в благоприятных условиях готовы искренне обсуждать их содержание. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе

обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в Организации.

18.4.3. Песенно-музыкальный репертуар Организации представлен песнями и музыкальными произведениями позитивной духовно-нравственной и гражданско-патриотической воспитательной направленности, которые соответствуют требованиям Федерального закона от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Песенный репертуар Организации представлен традиционными песнями детских лагерей (Луч солнца золотого, Мы – маленькие дети; др.), песнями о любимой Родине (Государственный гимн Российской Федерации; речка Пинега; Выйду ночью в поле с конём; Смуглянка; Надежда), песнями 20 века (Ветер перемен; Изгиб гитары желтой; Там, где клён шумит; Милая моя; др.), молодежными песнями (Лететь; Сансара; Юность; Я в моменте; Венера-Юпитер; Седьмой лепесток; Батарейка; др.).

18.4.4. К символическому пространству Организации также относятся: элементы оформления лагерного пространства как на территории лагеря (входной баннер «Добро пожаловать», уличные флажные гирлянды, баннеры и виндеры с информацией о лагерных сменах, тематические фотозоны); так и внутри его зданий (в клубе - декор периметра сцены и баннеры с вдохновляющими цитатами, в образовательном центре - настенные фотографии с яркими событиями из жизни лагеря);

эстетическое оформление территории лагеря с использованием цветочно-декоративных растений;

отрядные уголки, позволяющие детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

18.4.5. **Ритуалы** Организации включают в себя:

торжественные ритуалы: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами Организации (флаг, гимн);

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность Организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дня, рабочая линейка с переключкой отрядов, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни Организации: передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

19. Этапы реализации Программы.

Реализация Программы включает в себя несколько этапов.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена Организации подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

20. Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы Организации осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в Организации является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится директором лагеря совместно с вожатско-педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на общем совещании.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в Организации в целом; работы конкретных структурных звеньев Организации (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

При выборе инструментария для мониторинга результативности воспитательной работы учитывается валидность методик, их адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Механизм оценки эффективности воспитательной работы, реализуемой в НОУ ОЛ «Кучкас» представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Механизм оценки эффективности воспитательной работы

В течение смены	Диагностика психологического климата и состояния участников временного детского коллектива, оценка удовлетворенностью сменой: анкетирование или опрос детей об удовлетворенности реализуемыми мероприятиями; беседы на отрядных сборах и индивидуальные; ежедневная рефлексия, в том числе в форме отрядных огоньков (огонек-анализ дела / дня, конфликтный огонек и др.); вечерние педагогические планерки.
В конце смены	Оценка удовлетворенностью реализуемой сменой: «выходное» анкетирование опрос детей об удовлетворенности итогами смены; беседы на отрядных сборах и индивидуальные; ежедневная рефлексия, в том числе в форме отрядных огоньков (огонек-анализ дела / дня, прощальный огонек); завершающая педагогическая планерка. Опрос (отзывы) партнеров, педагогического персонала смены, законных представителей детей – участников программы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

21. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Организации.

Планируется партнерского взаимодействия с Движением Первых, ВООВ АО Боевое братство, АНО «Объединение поисковых отрядов «За Родину» г. Северодвинск, поисковый отряд «Факел» Пинежского округа, МБУ ДО ДПЦ Радуга, ГБОУ ДО АО «Детская школа народных ремёсел», Литературно-мемориальный музей Ф. А. Абрамова, семейный музей «Дом брата Михаила», Карпогорский районный Дом народного творчества, МБОУ «Карпогорская СШ №118», государственное автономное учреждение Архангельской области «Издательский дом «Пинежье», ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», МБОУ «Эколого-биологический лицей им. Н.П. Лаверова» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, праздники, торжественные мероприятия и другие);

совместная реализация тематических и профильных смен.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки Организации и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

Партнерами Организации при реализации программ смен являются:

Администрация Пинежского округа

Пинежское землячество г. Архангельск

дом народного творчества с.Карпогоры

МБУК Карпогорская межпоселенческая библиотека

ГАУ Издательский дом Пинежье

ГК «УЛК»

АО «Группа компаний ТИТАН»

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Гостевой дом «Татьянина изба»

22. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в Организацию об

особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, о жизнедеятельности лагеря с фото- и видеоотчетами посредством публикации информации на официальном сайте НОУ ОЛ «Кучкас» по адресу: кучкас.рф и в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: https://vk.com/kuchkas_camp

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей, в том числе по вопросу адаптации ребенка;

индивидуальное информирование родителей (законных представителей) детей о состоянии здоровья ребенка, об имеющихся трудностях, совместный поиск решений;

опрос (анкетирование) родителей (законных представителей) детей об удовлетворенности итогами смены и качестве предоставленных услуг с целью осуществления внутреннего контроля качества.

23. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Организации, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

23.1. Систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых.

Жизнедеятельность отряда детей координируют один воспитатель на 10 человек, имеющий педобразование и инструктор/вожатый.

Трудоустройство в Организацию осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и правилами внутреннего трудового распорядка НОУ ОЛ «Кучкас». С кандидатами, планирующими работать одну или несколько смен, заключаются срочные трудовые договоры.

Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности в Организации представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение функционала работников НОУ ОЛ «Кучкас», связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности

Наименование должности	Выполняемые функции	Количество, единицы
Старший вожатый	Реализация методической, консультационной и организационной работы с вожатыми. Мониторинг подготовки и проведения вожатыми различных мероприятий, дел и игр.	1
Педагог-организатор	Проектирование содержания воспитательной работы в лагере.	1

Наименование должности	Выполняемые функции	Количество, единицы
	Проведение общелагерных мероприятий. Организация деятельности кружков, программ профильных смен.	
Инструктор по физической культуре	Реализация спортивно-оздоровительной работы в лагере, организация деятельности секций.	1
Вожатый	Реализация функций по воспитанию, оздоровлению и организации досуговой деятельности для детей отряда. Планирование и анализ своей деятельности.	2

23.2. Вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования.

Постоянные сотрудники Организации систематически проходят обучение: формальное (по программам переподготовки и повышения квалификации) и неформальное, участвуя в конференциях, форумах и семинарах.

23.3. Систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых.

Система стимулирования и поощрения работников педагогического отдела представлена рядом мероприятий.

Нематериальное стимулирование:

торжественное поздравление в день рождения сотрудника;

проведение вожатских мастерских с целью восстановления ресурсного состояния и профилактики эмоционального выгорания (середина смены);

награждение благодарственными письмами (по итогам смены);

внесение в кадровый резерв.

23.4. Систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава.

Вожатые и педагоги лагеря при желании входят в состав рабочих групп, участники которых вносят свой вклад в разработку сценариев общелагерных мероприятий, ключевых событий и отрядных дел для реализации на сменах.

Перед лагерной сменой проводятся организационные встречи и установочные занятия, на которых вожатско-педагогический состав знакомят со спецификой, тематикой, план-сеткой смены, особенностями организации педагогической деятельности по программе смены в соответствии с характеристиками её участников.

23.5. Систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе Организации.

Вожатский коллектив состоит примерно из равного количества как начинающих, так и опытных вожатых, которые формируют вожатские пары на каждом отряде. Данное распределение способствует сохранению традиций

лагеря и созданию комфортной рабочей атмосферы; для начинающих вожатых - содействует формированию потребности заниматься анализом результатов своей деятельности и ускорению процесса профессионального становления; для опытных вожатых – повышает их авторитет среди коллег, укрепляет профессиональный статус, стимулирует их развитие, поскольку наставническая деятельность требует постоянного обновления собственных знаний и навыков.

Работу вожатых на отряде координирует воспитатель. Реализация методической, консультационной и организационной работы с вожатыми осуществляется старшим вожатым. Организует и контролирует работу педагогического отдела в целом начальник педагогического отдела.

24. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для вожатско-педагогического персонала, ответственного за реализацию содержания программы смены.

На основе Программы для каждой смены формируется план-сетка (календарный план) с учетом регионального содержания и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические планерные встречи всего кадрового состава.

25. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы, и включает в себя: флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Архангельской области, флаг Пинежского округа;

мультимедийный проектор и экран, телевизоры;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь (мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные; коврики для фитнеса, др.);

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (ватманы, офисная бумага А4, цветная бумага, цветные карандаши, клей-карандаш, маркеры, ножницы, др.);

оборудование для благоустройства и озеленения территории лагеря (хозяйственные перчатки, садовый и уборочный инвентарь: грабли, метлы, лейки, ведра, тяпки, др.);

дидактические материалы (настольные игры; ассоциативные метафорические карты; подборка с фильмами; др.)

Для реализации программ смен при необходимости привлекаются ресурсы партнеров.

Распорядок дня

Время	Режимные моменты	Место проведения
8:00	подъем	расположение
8:10	зарядка	территория лагеря
8:40	время личной гигиены	расположение
9:00 - 9:30	завтрак	столовая
9:40	Построение на линейку и развод на занятия	площадка для построения
10:00 - 12:30	учебные занятия	учебные места
12:30 - 13:00	подготовка к обеду	расположение
13:00 - 13:40	обед	столовая
14:00 - 16:00	послеобеденный отдых	расположение
16:10 - 16:40	полдник	столовая
16:40 - 17:10	личное время/ занятия/ репетиции	Расположение/ спецместа
17:10 - 17:35	занятия по образовательной программе	места проведения занятий
18:10 - 19:00	мероприятия спортивно-массовой и воспитательной работы	спортплощадки, сцена, клуб
19:00 - 19:30	подготовка к ужину и ужин	Расположение и столовая
19:40 - 21:00	культурно-развлекательная программа	территория лагеря, клуб
21:00-21:30	круг (обсуждение пройденного дня)	расположение взводов
21:30 - 21:50	пятое питание, личное время	столовая, расположение

22:00	отбой	расположение
-------	-------	--------------